

DEVLETİMİZİN BEKÂSİ İÇİN
“İNSAN FAKTÖRÜ”
Bilimin Gerçek Sâhipleri

Prof. Dr. Mustafa TEMİZ

Bilim
iki tarafı keskin olan
bir kılıç gibidir.
Kılıcın
bir tarafı toplum için
 faydalı sonuçları gösterirken,
öteki tarafının da
toplumun
zarârına kullanılmasının
imkân
dâhilinde olduğunu
akıldan
çıkarmamak
lâzımdır.
Başka bir ifâdeyle,
bilim dâimâ insanın faydası için
kullanılmalı,
zararı için
kullanılmamalıdır!

Târih boyunca,
bilimin
toplumun zararı için
kullanıldığı da
çok

*sık olarak
görülüyor
değil...*

*Meselâ
atom enerjisinin insanlar için
ne kadar
faydalı olduğunu
bu gün
hiçbir kimse inkâr etmiyor.*

*Fakat
aynı atom enerjisinin
1945 yılında
Japonya'da
milyonlarca insanın ölümü için
kullanıldığını da
yine bu gün
hepimiz bilmekteyiz.*

*Kezâ
bugün
özellikle
Orta Doğu ve
Suriye'de bulunan
Batılılar
sâhip oldukları
bilim ve teknolojiyi,
petrol uğruna,
insan kanı akıtmak için
kullanmıyorlar mı?*

*Şimdi
burada
bir gerçeđi de
hemen
görür gibi olduđunuzu
zannediyorum.*

*O
gerçek de şudur:*

*Bilimin
kendi başına bir suçu
yoktur.*

*Onu
insanođlu yönlendirmektedir.*

*Onun
faydalı bir şekilde
kullanılabilmesi,
insanın
yetişme tarzına bağlıdır.*

*Demek oluyor ki,
asıl hedef,
insanın
mutluluğu olduđundan,*

*ilmin
faydalı bir şekilde
kullanılabilmesi,
insanın
eğitimine bağlıdır.*

Bu gerçek

*bu gün
“İnsan Faktörünün” önemini
vurgulamaktadır.*

*İlmin
baş döndürücü bir şekilde
geliştiği günümüzde,
insan faktörü
önemini
daha da
belli etmeye başlamış
bulunuyor.
Bu anlayış,
gün geçtikçe
gittikçe de artacaktır.*

*Nobel Ödülü sâhibi
Abdüsselâm,
İslâm'ın ve
mânevî kaynakların
bilimi teşvik etmesi ve
kamçılması husûsunda
yaptığı bir
konuşmada:*

*“Kur'an'da
hukukla ilgili
250 kadar âyet bulunmasına karşılık,
Kur'an'ın
sekizde biri kadar*

*bir
bölümünü teşkil eden
750 kadar âyetin ise,
mü'minleri
(Müslümanları)
tabiatı incelemeye,
düşünmeye,
aklı
en
iyi bir şekilde
kullanmaya ve
bilimsel girişimleri
İslâm'da
cemaat hayâtının
ayrılmaz bir parçası
kılmaya
dâvet edici olduğunu"
belirtmektedir¹.*

*Evren'de
hemen
her şeyin
insanın emri ve
faydası için verilmiş
olduğunu biliyoruz.
İlmin,
faydalı ve zararlı bir şekilde
kullanılmasının da
yine*

¹ Abdüsselam, *İdealler ve Gerçekler*, Yeni Asya Yayınları, İlim ve Teknik Serisi, 1989.

*insana
bağlı olmasına bakılırsa,
ilmin
en
iyi bir şekilde
yönlendirilmesinin
bir tânesinin,
insanı
toplumun refah ve
saâdeti
istikâmetinde
yetiştirmek olduğu,
yânî
insan eğitiminin
en başta
geldiği anlaşılmiş
olmaktadır.*

*İnsanın eğitimi,
onun
soyut ve ruh cephesinin,
mâneviyâtının,
terbiye
edilmesidir.
Buna,
insanın
mânevî eğitimi
denmektedir.*

İnsanın mânevî cephesinin

*kuvvetlendirilmesi,
ilmin,
toplumun refah ve saâdeti için
kullanılmasının
biricik ve tek şartıdır.
Kaldı ki,
bu günkü ilmî arařtırmalar,
ileride
maddî ve mânevî ilimlerin
birbirleri içinde
bütünleŖeceklerini
îmâ etmektedir.*

*Bakınız,
Bilim ve Teknik'te
yazar Arıtan'a âit ifâdeler
çok anlamlıdır:*

*“Bütün bilgiler,
zaman ve uzaydan
bağımsız olarak her an her yerdedir...”*

*“Böylece,
insanoğlunun
yaşadığı dünyâ konusunda
bütün
alguları ile
gerçek konusundaki
soyut sezgileri bir olur,
Evren'in derinliğindeki
temel*

*birlik açığa çıkar...”
“Başlangıcından beri
birbirine karşı gibi duran
pozitif bilim ile sosyal bilimler ve
gönül
ilk kez aynı noktada
buluşmaktadır²”.*

*İnsan faktörünün önemini
çok iyi
bildiklerinden atalarımız,
târihî devirlerde
ilmin
mânevî cephesine de
gereken
önemi vermişler,
ilimde
altın sayfaların
açılmasına sebep olmuşlar ve
asırlarca
başta
Avrupa olmak üzere
bütün
dünyâ'ya ışık saçmışlardır.
Bunu,
“İlim Çin'de de olsa gidip öğreniniz”,
”Bana bir harf öğretenin kölesi olurum”,
“Hiç bilenlerle bilmeyenler bir olur mu?” gibi,
toplumumuzda*

² Arıtan, A., *İnsan, Evren ve Holografi*, Sayı 272, Sayfa 29. Daha fazla benzer yazılar için <http://mtemiz.com/bilim/bilimkosesi.htm>

*âdetâ
atasözlerine dönüşmüş
İslâmî
teşviklerden de
çıkarmak
mümkündür.*

*Maddî ve mânevî cepheleriyle
bir
bütün
oluşturan
ilmin bu cephelerinden
bir tânesinin
eksikliğini
diğer
cephesi
telâfî edemez.
Nitekim
Müslümanlar,
13. Yüzyıl'dan
özellikle de
Rönesans'tan sonra
ilmin
maddî cephesine,
yâni
bilime,
gereken önemi
vermediklerinden
bu gün
bizler bunun*

*“geri kalmışlık” damgası altında
çok çok acısını
çekmekteyiz.*

*Günümüzdeki Batılılar ise
ilmin
mânevî cephesini kaybetmişlerdir.
Bundan dolayı,
onlar da teknolojiye,
yâni
ilmin maddî cephesinde
ileri
olmalarına rağmen,
insanlığı unuttular,
mutluluğu yakalayamadılar,
hâlâ gittikçe artan
birçok
sosyal bulanımlar içinde
bulunmaktadırlar.*

*AIDS salgınları, uyuşturucu bataklığı, gençlik
bunalımları, kısırlıklar, intiharlar,*

*Batılı
toplumları
için için
kemirmektedir.
Hattâ bugün
canavarlaştıklarının
bilimsel olarak
somutlanmış olduğu da
artık*

*apaçık
görülüyor...*

*Milletimiz'in
teknolojik geri kalmışlığına karşı,
Batılılara göre,
mânevî karakter yapımız ve
moral değerlerimizin
daha az
tahrip olması,
avunacağımız bir üstünlüğü
meydana getirmektedir.*

*Bu
avantajımızı
şu
sıralarda
başlatmakta olduğumuz
teknolojik
bilim seferberliğiyle birleştirerek,
Orta Çağ'daki
ilim imparatorluğumuzun
bir devâmı olarak,
bu gün de,
insanlığın karşı karşıya
kaldığı
buhranlardan kurtulmasına
Milletimiz'in
ışık tutacağına olan
inancımız,
bu*

yoldaki
en
büyük teşvik ve
dayanağımız olmaktadır.

Bu
inanç bizi gelecekte
bilim ve
teknolojinin
gerçek
sâhibi tahtına oturtacaktır.

Bu
gücümüzü
ilim ve ilim adamlarımızın
bize
verdikleri teşvik ve inancımızdan
almaktayız.

Milletimiz
bilim gerçeğine
bu gün
eskisinden
daha
fazla yaklaşmaktadır.
Günümüzde,
her şeyde olduğu gibi,
bilim
anlayışı da
hızla değişerek,
ülkemiz
dünyâda

*hakkı olduğu
gerçek yerine yaklaşmaktadır.*