

İSLÂM'I YETERSİZ GÖRMEK MATEMATİK BİLİMİNİ YETERSİZ GÖRMEK GİBİDİR

Biz Müslümanlar
olarak **inancımız** odur **ki**,
insanlığa faydalı bilgi ürünleri
çıkaramamız için, **akullarımızın**
işleyeceği **malzemelerin**, Erken Rönesans
Dönemi'nde¹ olduğu gibi,

İslâmî Bilgi,
değer yargıları ve **inanışları**
yanında, en az onlar kadar **da**, hattâ
daha fazla, **maddî bilgiden** (bilim ve teknoloji)den
oluşması gerekiyor. Bu da gençlerimize tahsilleri boyunca,
gerçek bilgi
ve değer yargularının verilmesine
bağlıdır^{2,3,4,5}. Öyle **ki**, **İslâmî İtikat Ve Kültürel**
İstikâmetimizi bozmadan, her türlü bilgiye sâhip olmak için,
"İlim Çin'de de olsa gidip alın!" **hadîsini** de uygulamaktan çekinmeye
hiç de gerek yoktur!

Sonuç olarak diyebiliriz ki **İslâm**'ı yetersiz görmek,
en azından, **Matematik** bilimini yetersiz görmek gibidir.

Prof.¹ Dr. Mustafa TEMİZ⁵

¹ Temiz, M., **Bilim Tarihinde Erken (Ön) Rönesans Dönemi İslâm Çağı, Bilim ve Teknolojinin Gerçek Sâhipleri Türk Bilim Adamları**, Alındığı İnternet Elektronik Adresi,
<http://mtemiz.com/bilim/bilim%20tarihinde%20erken%20rönesans%20dönemi%20İslâm%20çağı%20bilim%20ve%20teknolojinin%20gerçek%20sâhipleri%20türk%20bilim%20adamları.doc>, En Son Erişim Tarihi: 25.09.2013.

² Temiz, M., **Erken Rönesans Döneminde Matematik Bilimi**, Alındığı İnternet Elektronik Adresi,
[http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20MATEMATİK%20BİLİMİ%20\(PDF\).pdf](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20MATEMATİK%20BİLİMİ%20(PDF).pdf) YA DA
[http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20MATEMATİK%20BİLİMİ%20\(PDF\).doc](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20MATEMATİK%20BİLİMİ%20(PDF).doc), En Son Erişim Tarihi: 25.09.2013.

³ Temiz, M., **Ön Rönesans Döneminde Fizik ve Fen Bilimleri**, Alındığı İnternet Elektronik Adresi,
[http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20FİZİK%20VE%20FEN%20BİLİMLERİ%20\(PDF\).pdf](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20FİZİK%20VE%20FEN%20BİLİMLERİ%20(PDF).pdf) YA DA
[http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20FİZİK%20VE%20FEN%20BİLİMLERİ%20\(PDF\).doc](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20FİZİK%20VE%20FEN%20BİLİMLERİ%20(PDF).doc), En Son Erişim Tarihi: 25.09.2013.

⁴ Temiz, M., **Ön (Erken) Rönesans Dönemi'nde Astronomi Bilimi**, Alındığı İnternet Elektronik Adresi,
[http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20ASTRONOMİ%20BİLİMİ%20\(PDF\).pdf](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20ASTRONOMİ%20BİLİMİ%20(PDF).pdf) YA DA
[http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20ASTRONOMİ%20BİLİMİ%20\(PDF\).doc](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20ASTRONOMİ%20BİLİMİ%20(PDF).doc), En Son Erişim Tarihi: 25.09.2013.

⁵ Temiz, M., **Erken (Ön) Rönesans Dönemi'nde Tıp Bilimi**, Alındığı İnternet Elektronik Adresi
[http://mtemiz.com/bilim/ERKEN%20\(ÖN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20TIP%20BİLİMİ.pdf](http://mtemiz.com/bilim/ERKEN%20(ÖN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20TIP%20BİLİMİ.pdf) YA DA
[http://mtemiz.com/bilim/ERKEN%20\(ÖN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20TIP%20BİLİMİ.doc](http://mtemiz.com/bilim/ERKEN%20(ÖN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20TIP%20BİLİMİ.doc), En Son Erişim Tarihi: 25.09.2013.

⁶ Pdf dosyalarında sayfa sonlarındaki **pdf, html** uzantılı ve diğer adresler tıklandığında, internetteki bu ilgili yazılara ânında ulaşılabilir.

⁷ Yazar, *particilik taassubunu* reddeder, **Türkiye Gemisi**'nin batmamasının garantisinin, İslâmî istikâmet doğrultusundaki çalışmalarda olduğuna inanır ve bu nedenle İslâmî istikâmeti benimseyenlerin tarafındadır. Yazar hakkında daha fazla bilgilenmek isteyenler, aşağıdaki internet adresini **tıklayabilirler**:

Aklın İşi

İnsana veyâ kişiye ya **nefis** ya da **ruh** hâkimdir. Nefis ile ruh **cep-hesinde**, *insana hâkim olmak için*, devamlı bir **mücâdele** vardır. Kişinin **irâdesi**, *nefis ve ruhtan*, kişiye **hâkim** olanın **elindedir**. *İnsanın akli da*, her zaman **irâdenin emrindedir**.

Akıl, *eldeki toptan bilgi tecrübesinin kalitesi ile orantılı olarak*, **ele** alınan **konu** ile ilgili, *bilgi malzemesini işler, yeni fikirler üretir*. Sonunda elde edilen üretilmiş **fikirlerin** kalitesi, *işlediği malzemenin kalitesine de bağlıdır*. Bundan başka, **akıl** yine istenilen **konularda**, *rapor hazırlayıp*, **Öz Benlik Toplantısı**'na⁶ sunmakla **da** görevlidir.

İlmî Birikim

Aklın işleyeceği **malzeme**, *kişinin bilgi ve tecrübe birikimi*, *değer yargıları ve inanışlarıdır*. Bunların hepsine birden, **İlmî Birikim** diyebiliriz⁷.

İlmî Birikimin Kalitesi

İlmî Birikimin **kalitesi**, *gerek gerçek bilgi birikimi*, gerekse gerçektışı bilgi birikimiyle veyâ *kişiden kişiye göre değişen*, gerçek ve gerçektışı bilginin, *belli oranlardaki karışımıyla*, **ortaya** çıkar.

Aklın malzemesi olan, **İlmî Birikim** içinde, *kişilerin inanç faktörleri de vardır*.

Kişilerin her birinin beyninde **depolanmış** bu **malzemelerin**, *bu malzeme doğrultusunda ortaya çıkan mevcut mantık kurallarının* kullanılarak, akıl tarafından **işlenmesiyle**, *eldeki malzeme kalitesine uygun olan bir kalitede üretilen*, **sonuçlar** elde edilir.

[http://mtemiz.com/bilim/BHB%20GEÇTİ%20\(Yalnızca%20çocuksuz%2031.07.2015\).pdf](http://mtemiz.com/bilim/BHB%20GEÇTİ%20(Yalnızca%20çocuksuz%2031.07.2015).pdf)

⁶ Temiz, M., **Öz Benlik Toplantısı**, Alındığı İnternet Elektronik Adresi,

<http://mtemiz.com/bilim/ÖZ%20BENLİK%20TOPLANTISI.pdf> YA DA

<http://mtemiz.com/bilim/ÖZ%20BENLİK%20TOPLANTISI.docx>,

En Son Erişim Târihi: 20.09.2014, <http://mtemiz.com/bilim/bilimkosesi.htm>

⁷ Temiz, M., **Gerçek Ve İlmî Birikim**, Alındığı İnternet Elektronik Adresi,

<http://mtemiz.com/bilim/GERÇEK%20VE%20İLMİ%20BİRİKİM.pdf>, YA DA

<http://mtemiz.com/bilim/GERÇEK%20VE%20İLMİ%20BİRİKİM.docx>,

En Son Erişim Târihi: 20.09.2014, <http://mtemiz.com/bilim/bilimkosesi.htm>

İslâmî Mantık

İnancımıza göre **en** gerçek **malzeme** (en gerçek ilmî birikim), **İslâmî bilgi**, **değer yargıları** ve **inanışlarıdır**⁸. Bu İslâmî bilgi, değer yargıları ve inanışlarına bağlı olarak da, **bir İslâmî Mantık oluşur**.

İşlenmek üzere, **bir Müslüman mü'minin aklının önüne böyle bir malzeme sunulduğunda**, bu **malzeme**, **akıl sâhibinin İslâmî mantığına göre işlenerek**, **en gerçekçi ve kaliteli sonuçlar ortaya çıkar / çıkmaktadır**.

Günümüzdeki Müslümanların Kafa Yapıları Ve Bilgi Birikimleri

Günümüzde, **ne yazık ki**, İslâmî bilgi ve değer yargıları ve inanışları mükemmel olan, **çok az, Müslüman** bulunuyor. **Üzülerek söylemek gerekirse**, **çoğumuzun İlmî Birikimleri, defolu bulunuyor / bulunmaktadır**.

Günümüzde çoğu Müslüman ülkeler, **Türkiye'nin 1930'lu-1940'lı yıllardaki, İnönü'nün Şeflik** dönemini yaşamaktadırlar. **Başta ABD olmak üzere**

⁸ En gerçek ilmî birikimin kaynağı **Kur'an**'dır. **Dolayısıyla**, en gerçek ilmî birikim, **İslâmî bilgi**, **değer yargıları** ve **inanışlarıdır**. **Berlin**'de Diyânet İşleri Türk İslâm Birliği'ne (DİTİB) bağlı Koca Sinan Câmii kundaklandı. Kundaklanan câmide görenleri hayrete düşüren bir olay yaşandı:



*Kundaklanan câmide görenleri hayrete düşüren bir olay yaşandı. Câmide bulunan bir **Kuran-ı Kerîm**, çıkan yangında hiçbir zarar görmedi.*

<https://www.yeniakit.com.tr/haber/gorenler-sok-oldu-hersey-yandi-ama-434452.html>

re, Batıların emir ve tâlimatlarına sıkı sıkı bağlı olan, taşereonlar tarafından yönetilmekte, acınacak durumdadırlar. Bu yüzden, bu ülkelerin halkları câhil bırakılmış durumdadır. Böyle acınanacak bir durumdan, **Türkiye** henüz **10-15 yıldan beri**, yeni kurtul bulunuyor⁹. Dolayısıyla, bugün Müslümanım diyenlerin çoğunun bilgi **birikimleri**, değer yargıları ve **inanışları**, o kadar karışık bir hâl almıştır ki, bu yüzden bunların akılları tarafından işlenmesi gereken **malzemeler**, çok kalitesiz bir duruma düşmüş bulunmaktadır. Bu Müslümanların kafalarında oluşan **mantık kuralları** da, yalnızca kafalarında bulunan, bu malzemelere göre ortaya çıkan mantık kurallarıdır. Günümüzdeki çoğu Müslümanların **akılları**, mevcut olan kalitesizleşmiş, bu mantık kurallarına göre, ne yazık ki böyle eksikli, çoğu kere **gerçekdışı**, malzemeleri işlemektedir.

Dolayısıyla, günümüz Müslümanlarının kalitesiz malzeme birikimine sâhip olan **kafalarında**, ne kadar, gerçekere uygun sonuçlar çıkabiliyor, işte her gün görüyoruz?

Zâten gerçeklere uygun sonuçların çıkmadığı, bugünkü Müslümanların **acınacak** durumlarından görülmüyor mu?

Yetersiz Matematik Hocaları

⁹ Böyle acınanacak bir durumdan, **Türkiye** henüz **10-15 yıldan beri**, yeni kurtulmuş bulunuyor. Bu durumu, Putin bile anlamıştır:



Şimdi, kalitesiz ve karışık bilgi **birikimlerinin** Müslümanların akılları tarafından **işlenmesiyle**, kalitesiz sonuçlara varılmasının **sorumluluğunu**, İslâmî bilgi, değer yargıları ve inanışlarına bağlayanlara **ne demeli?**

Ne demek istiyorum?

Demek istediğim şudur?

Anlatıma bir örnekle açıklık kazandıralım:

Bir **Matematik Hocası**, öğrencilerin karşısında **Matematiği** anlatırken, **Matematiği** iyi bilmediği için, hep yanlış **yanlış** anlatırken, çocukların yanlışlıklara kurban **gıtmesinin** kabahati, Matematik **Bilimi**'nin bizzat kendisine **mi**, yoksa **Matematik Bilimi** 'ni zamânında iyi öğrenmeyen ve hoca geçinen, kişiye **mi** kesilmelidir?

Aklı ve mantığı yerinde olan her **insan**, çocuklara yanlış bilgi verilmemesinin birinci ve **tek sorumlusu** olarak, **Matematik Bilimi**'ni zamânında **doğru-dürüst** öğrenmemiş olan hocayı görecektir.

Şimdi, **İnönü Zihniyetli olmayan**, yâni sağlam akıl ve mantığa sâhip olan bir **kişi**, **Matematik Bilimi**'nin yerine **İslâm**'ı, bilgisiz Matematik hocası yerine de meselâ her bir yöneticiyi ya da **Diyânet** mensubu hocaları, **Hal-kımız**'ın yerine de **öğrencileri** koyarak, bu **yorumu** yeniden bir düşünsünler! **O zaman kabahatin** yâni eksikliğin, bir bakıma, **İslâm**'da olmadığını, İslâmî **doğru-dürüst** bilmeyenlerde olduğunu, **bütün kötü gidişlerin de**, **İslâm**'ı tam anlamıyla, **bilmemekten ileri geldiğini açıkça** görecektir.

Eğer burada, **iyi bir Matematik bilgisine sâhip olmayan, hoca**, **'bize okulda böyle öğretildi'** diye, **kendini** savunmaya kalkarsa, **yine doğrudan doğruya**, hocayı **mi** suçlamak gerekiyor?

Bence burada, **hocayı bilinçli olarak**, eksik ve yanlış yetiştiren yöneticiler **hesâba** çekilmelidir! **Bu yüzden**, Memleketimiz'nin, **Eski Türkiye**'deyken, **geri** kalmışlığının bütün **sorumluluğunu**, **İslâm**'ı yasaklayarak, Milletimizin bütün fertlerinin câhil kalmasının **müsebbibi** olarak, **İnönü Zihniyeti** 'ne **kesmemin sebebi işte** yüzdendir.

Böyle bir **câhillik**, **insanı bu gerçeklerin görülmesini de** engellemektedir. Her bir olumsuzlukla **karşılaşan** çoğu **câhillerimiz**, **karşılaşılan her bir**

başarısızlık karşısında, Batılı İslâm düşmanlarının ve de onların taşeronluklarını, bilinçli olarak üstlenmiş olan, İnönü zihniyetlilerinin yönlendirmeleriyle de, tuzağa düşerek, bütün yetersizliği, sanki İslâmdaymış gibi zannetmektedirler.

Bu haksızlığı yapanların ya samîmiyetlerinden ya da zekâlarından şüphe etmek gerekmiyor mu, şimdi?

Maddî Bilim Alanı

Teknolojide ileri devletlerde, insanların ve araştırmacıların kafalarında, daha çok, maddî bilgi birikimi ve buna ilişkin mantık kuralları olduğu için, onların akılları bu malzemeleri, kafalarında bu malzemelere göre oluşan mantık kurallarına göre işleyerek sonuçta, onlarda daha çok maddiyata ve bencilliğe ilişkin bilgi ürünü elde edilmektedir.

Batılıların bilgi birikimlerindeki malzeme, mânevî bakımından yok denecek kadar azdır. Bu eksikli malzemenin çoğu ise gerçek dışıdır. İçinde, 'Çocuklar günahkâr doğar.' gibi saçma bilgileri barındıran, böyle bir malzeme işleyen, aklın işlediği üründen hiç bir hayır gelir mi? Eşin kıskanılmasını yok eden ve kısırlık meydana getiren domuz etinin yenilmesinde mahzur görmeyen bir kültürden başka ne beklenir?

'Eşimi paylaşmak istiyorum.' diye gazetelere ilâna çıkılmasına kadar bozulan bir aklî malzemeye ve 'Kızım ile birlikte olmak, mantığa daha yakın, bunda ne var' diyecek kadar bozulmuş bir mantığa sâhip olan bir akıl, hiç gerçek mânevî değerlere yaklaşan aklî ürünler üretebilir mi?

Bütün bunlardan dolayı, Batılıların akılları, her ne kadar maddî bilgi olan, bilim açısından biraz gerçekçi gibi görünse bile, bunun mâneviyata hiç faydası yoktur. Ancak maddî bilgi, yâni bilim, onlar için, daha çok kazanma ve kazandıça da dünyâlaşma, dünyâlaştıkça da gittikçe daha çok canavarlaşma sağlamaktadır. Dolayısıyla onların bu bilimsel birikimleri, insanları mutlu edebilecek, sonuçlar üretmekten yoksun kalmaktadır. Bu yüzden Batı insanı, ahlâken çökmüş durumdadır, gerçek huzurdan da yoksundur. Batılıları, çoğu kere dünyâlaşmış olarak, tasvir ve târif edişim, işte bu sebeplerdendir.

Sonuç

Biz Müslümanlar olarak **inancımız** odur **ki**, *insanlığa faydalı bilgi ürünleri çıkarabilmemiz için, akıllarımızın işleyeceği malzemelerin, Erken Rönesans Dönemi'nde¹⁰ olduğu gibi, İslâmî Bilgi*, değer yargıları ve inanışları yanında, *en az onlar kadar da*, hattâ daha fazla, *maddî bilgiden (bilim ve teknolojidən) oluşması gerekiyor*. Bu da gençlerimize tahsilleri boyunca, **gerçek bilgi ve değer yargularının verilmesine bağlıdır^{11,12,13,14}**. Öyle ki, **İslâmî İtikat Ve Kültürel İstikâmetimizi bozmadan**, her türlü bilgiye sâhip olmak için, **“İlim Çin'de de olsa gidip alınız!” hadîsini** de uygulamaktan çekinmeye hiç de gerek yoktur!

Sonuç olarak diyebiliriz ki **İslâm**'ı yetersiz görmek, *en azından*, **Matematik** bilimini yetersiz görmek gibidir.

¹⁰ Temiz, M., *Bilim Târihinde Erken (Ön) Rönesans Dönemi İslâm Çağı, Bilim ve Teknolojinin Gerçek Sâhipleri Türk Bilim Adamları*, Alındığı İnternet Elektronik Adresi, <http://mtemiz.com/bilim/bilim%20tarihinde%20erken%20rönesan%20dönemi%20İslâm%20çağı%20bilim%20ve%20teknolojinin%20gerçek%20sâhipleri%20türk%20bilim%20adamları.doc>, En Son Erişim Tarihi: 25.09.2013.

¹¹ Temiz, M., *Erken Rönesans Döneminde Matematik Bilimi*, Alındığı İnternet Elektronik Adresi, [http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20MATEMATİK%20BİLİMİ%20\(PDF\).pdf](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20MATEMATİK%20BİLİMİ%20(PDF).pdf) YA DA [http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20MATEMATİK%20BİLİMİ%20\(PDF\).doc](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20MATEMATİK%20BİLİMİ%20(PDF).doc), En Son Erişim Tarihi: 25.09.2013.

¹² Temiz, M., *Ön Rönesans Döneminde Fizik ve Fen Bilimleri*, Alındığı İnternet Elektronik Adresi, [http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20FİZİK%20VE%20FEN%20BİLİMLERİ%20\(PDF\).pdf](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20FİZİK%20VE%20FEN%20BİLİMLERİ%20(PDF).pdf) YA DA [http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20FİZİK%20VE%20FEN%20BİLİMLERİ%20\(PDF\).doc](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20FİZİK%20VE%20FEN%20BİLİMLERİ%20(PDF).doc), En Son Erişim Tarihi: 25.09.2013.

¹³ Temiz, M., *Ön (Erken) Rönesans Dönemi'nde Astronomi Bilimi*, Alındığı İnternet Elektronik Adresi, [http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20ASTRONOMİ%20BİLİMİ%20\(PDF\).pdf](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20ASTRONOMİ%20BİLİMİ%20(PDF).pdf) YA DA [http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20\(ERKEN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20ASTRONOMİ%20BİLİMİ%20\(PDF\).doc](http://mtemiz.com/bilim/ÖN%20(ERKEN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20ASTRONOMİ%20BİLİMİ%20(PDF).doc), En Son Erişim Tarihi: 25.09.2013.

¹⁴ Temiz, M., *Erken (Ön) Rönesans Dönemi'nde Tıp Bilimi*, Alındığı İnternet Elektronik Adresi [http://mtemiz.com/bilim/ERKEN%20\(ÖN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20TIP%20BİLİMİ.pdf](http://mtemiz.com/bilim/ERKEN%20(ÖN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20TIP%20BİLİMİ.pdf) YA DA [http://mtemiz.com/bilim/ERKEN%20\(ÖN\)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20TIP%20BİLİMİ.doc](http://mtemiz.com/bilim/ERKEN%20(ÖN)%20RÖNESANS%20DÖNEMİ'NDE%20%20TIP%20BİLİMİ.doc), En Son Erişim Tarihi: 25.09.2013.